Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 27.04.2026 г. № 9
Зав. кафедрой педагогики и психологии
_____Т. В. Головина
27.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического совета, протокол от 25.05.2026 г. № 6
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления
_____ Ю. А. Бурдельная
25.05.2026 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология в профессиональной деятельности юриста

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	уголовно-правовой
Форма обучения	Очная /очно-заочная /заочная
Срок обучения	4 года /5 лет
Год набора	2026

Омск 2026

Рабочая программа дисциплины «Психология в профессиональной деятельности юриста»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Программу составил:
Головина Т.В., заведующая кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина ««Психология в профессиональной деятельности юриста» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, уголовно-правовой (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию командных ролей, принципы эффективной коммуникации, основы конфликтологии, нормы командного взаимодействия, организационную культуру и этику. ИУК-3.2. Умеет выстраивать социальное взаимодействие, реализовывать командную роль, участвовать в коллективном решении задач, осуществлять обратную связь.	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.1. Перечисляет сущность, содержание, механизмы функционирования малых социальных групп. ИУК-3.1. Называет социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.1. Формулирует ценности толерантности ИУК-3.2. Производит социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.2. Демонстрирует способность осмысливать состояние и проблемы малых социальных групп. ИУК-3.2. Показывает возможность определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и

		ИУК-3.3. Владеет инструментами командной работы, гибкостью ролевого поведения, навыками создания психологически безопасной среды	опытом в интересах выполнениях командной задачи. ИУК-3.2. Демонстрирует способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия в обществе в целом, в коллективе в частности. ИУК-3.3. Доказывает владение навыками совместной работы при разработке социологической анкеты и проведения социологических исследований. ИУК-3.3. Обосновывает владение навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.3. Решает нетиповые задачи по владению навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.3. Доказывает способность разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.3. Обосновывает владение навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.3. Решает нетиповые задачи при работе в команде.
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1. Знает принципы тайм-менеджмента, концепцию непрерывного образования, психологию саморегуляции и мотивации.	ИУК-6.1. Называет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Формулирует субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих

	образования в течение всей жизни		способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности.
		ИУК-6.2. Умеет планировать и организовывать время, определять цели саморазвития, выстраивать индивидуальную траекторию развития, реализовывать и корректировать ее, интегрировать обучение в профессиональную деятельность.	ИУК-6.2. Демонстрирует способность эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Показывает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Демонстрирует способность определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях.
		ИУК-6.3. Владеет инструментами управления временем, адаптивностью и саморегуляцией, навыком непрерывного обучения	ИУК-6.3. Доказывает умение по владению методами управления собственным временем, методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Решает нетиповые задачи при владении методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Обосновывает умение владения методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих

			психологических черт и качеств необходимых для саморазвития
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основные понятия дефектологии, классификацию нарушений развития, нормативную базу инклюзии и защиты прав лиц с ограниченными возможностями, основы инклюзивной коммуникации, принципы и методы коррекционно-развивающей работы. ИУК-9.2. Умеет выявлять особые образовательные и социальные потребности, адаптировать профессиональную и образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку. ИУК-9.3. Владеет навыками инклюзивной коммуникации, техниками адаптации образовательных материалов, способностью к командной работе в инклюзивном контексте	ИУК-9.1. Называет базовые понятия дефектологических явлений, особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.1. Перечисляет принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. ИУК-9.2. Демонстрирует способность планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. ИУК-9.3. Доказывает наличие навыков по взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей
ОПК-7	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1. Знает основные кодексы профессиональной этики представителей юридических профессий, принципы профессиональной этики, механизмы	ИОПК-7.1. Называет этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону. ИОПК-7.1. Перечисляет основные положения,

		антикоррупционного комплаенса. ИОПК-7.2. Умеет идентифицировать риски, действовать в этически сложных ситуациях, коммуницировать с клиентами и коллегами. ИОПК-7.3. Владеет навыками применения антикоррупционных правовых и этических норм, способностью выявлять коррупциогенные факторы и проявлять нулевую терпимость к коррупциогенным нарушениям в рамках профессиональной деятельности, навыками этической саморегуляции	сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению. ИОПК-7.2. Производит оценку фактам и явлениям профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Демонстрирует умение применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИОПК-7.3. Доказывает умение по владению методами и способами оценки социальной значимости правовых явлений и процессов. ИОПК-7.3. Решает нетиповые задачи при владении методами и способами выделения и самостоятельного освоения антикоррупционных норм. ИОПК-7.3. Доказывает наличие навыков использования методов распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

– контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);

– самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций:
  - ✓ лекция-беседа,
  - ✓ лекция с разбором конкретной ситуации,
  - ✓ лекция-консультация
- анализ ситуаций;
- работа в малых группах

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие психологические и социально-психологические основы профессиональной деятельности

Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии

Объект, предмет, задачи, методы современной психологии. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. История развития юридической психологии. Основные направления западной научной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология и др. Методы психологического исследования. Характеристика методов изучения личности: беседа, наблюдение, опрос, биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности.

Тема 2. Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности

Понятие о сознании. Функции сознания. Состояния сознания. Понятие «бессознательного». Психологическая защита как феномен бессознательного. Виды психологических защит: рационализация, проекция, компенсация, сублимация, идентификация. Понятие я – концепции. Становление Я – концепции. Методы и методики исследования психологической защиты, Я – концепции.

Тема 3. Познавательные психические процессы

Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни. Понятие об ощущении и восприятии, их функциях в познании. Восприятие пространства и времени. Внимание как регулятор познавательных процессов. Понятие о представлении. Понятие о воображении. Понятие о мышлении. Виды, функции, характеристики речи. Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методы и методики изучения компонентов познавательной сферы.

Тема 4. Психологические характеристики личности. Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера.

Структура личности. Эмоции и чувства. Аффект. Аффект физиологический. Аффект патологический. Посттравматический синдром. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология». Понятие о характере. Акцентуации характера. Личностная деформация: понятие, виды, причины, профилактика. Волевая сфера личности. Методики изучения акцентуаций характера.

Тема 5. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Конфликт Общение как социальная перцепция.

Характеристика коммуникативной стороны общения. Невербальная коммуникация (мимика, кинестетика, жестика, пантомимика, таксика, проксемика). Понятие коммуникативного барьера. Виды барьеров. Императив. Манипуляция. Диалог. Правила диалога. Техники эффективного общения. Синтоническая модель общения

Характеристика интерактивной стороны общения. Транзакции Э.Берн. Конфликт. Виды. Конфликтогены. Конфликтная ситуация Стратегии выхода из конфликта по Томасу.

Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения.

Характеристика перцептивной стороны общения Стереотипы. Понятие. Виды. Функции. Социальная установка. Предубеждения. Эффекты восприятия (ореола, проецирования, первичности, последней информации, бумеранга). Механизмы социальной перцепции. Рефлексия. Обратная связь. Правила обратной связи. Идентификация. Эмпатия. Уровни эмпатии. Аттракция. Каузальная атрибуция. Закономерности атрибуции.
Методы и методики психодиагностики особенностей коммуникативной стороны общения.
Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения.
Методы и методики психодиагностики перцептивной стороны общения.

Тема 6. Психологические особенности больших социальных групп

Общество. Социальная общность. Большие социальные группы. Группы организованные. Группы не организованные (толпа, масса, публика). Структура психологии нации: самосознание, характер, интересы, чувства и настроения, традиции и привычки. Специфика проявления психологии наций. Структура психологии класса. Содержание психологии класса: потребности; интересы; ценности.

Тема 7. Проблемы психологии малой группы. Динамические процессы и состояния в группе

Характеристика малой группы. Коллектив. Антисоциальные группы. Примитивные группы. Динамика группы. Групповые процессы. группы. Управление малой группой. Социальная фасилитация. Групповая поляризация. Эффект «подражания». Групповой фаворитизм. Групповой эгоизм. Эффект «синергии». Принадлежность группе. Психофизиологический эффект. Социальная лень. Конформизм.

Методики диагностики особенностей и уровня развития динамики группы. (Игра «Кораблекрушение»)

Тема 8. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества. Психология обмана

Определение психологического воздействия по Т.С. Кабаченко. Проблема воздействия. Психологическая безопасность общества. Проблема нарушения безопасности. Средства воздействия. Приемы воздействия. Технология воздействия – Алгоритм воздействия. Методы воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение, самовнушение.

Технологии воздействия на примере сетевого маркетинга и создания «пирамид».

Модуль 2. Специальные основы психологии профессиональной деятельности»

Тема 9. Правовая социализация личности.

Усвоение культуральных норм. Процесс правовой социализации. Пути усвоения правовой культуры. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья. Социализация в референтной группе. Досуговая деятельность. Стремление к неформальному общению. Проекция и интроекция в межличностных отношениях. Юношеское арго. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. Социальные механизмы. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. Типология нормативного поведения индивидов. Юридические конфликты. Аномия. Молодежные субкультуры.

Тема 10. Криминальная психология.

Психология преступного поведения Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения.

Психология преступных групп. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).

Психология преступности несовершеннолетних. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних. Мотивация насильственных преступлений. Мотивация корыстных преступлений. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Тема 11. Психологическая характеристика деятельности юриста.

Психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально – значимые компоненты деятельности (организационный, коммуникативный, прогностический, удостоверительный). Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений. Технология брейстроминга (мозговой штурм). Профессиограмма юриста. Психограмма юриста. Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения.

Тема 12. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.

Психология допроса. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. Психология допроса. Этапы. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. Объем изучения личности. Психология осмотра места происшествия. Психология обыска. Психология предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. Судебно-психологическая экспертиза**.** Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

Тема 13. Пенитенциарная психология.

Исправительная (пенитенциарная) психология**.** Психические состояния осужденного. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-

психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадаптация освобожденного.

Тематический план[1]
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС[2]	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. «Общие психологические и социально-психологические основы профессиональной деятельности»									
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии	2	2			5	9		Вопросы для устного опроса Тест
2	Тема 2. Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности		1			5	6	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
3	Тема 3. Познавательные психические процессы		1			5	6	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
4	Тема 4. Психологические характеристики	2	1			5	8	лекция с разбором конкретной ситуации,	Вопросы для устного опроса Тест

[1] Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.
[2] Если предусмотрена работа в СДО университета

	личности. Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера							анализ ситуаций; работа в малых группах	
5	Тема 5. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Конфликт Общение как социальная перцепция	2				5	7	анализ ситуаций; работа в малых группах	
6	Тема 6. Психологические особенности больших социальных групп		2			6	8	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
7	Тема 7. Проблемы психологии малой группы. Динамические процессы и состояния в группе		2			5	7	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
8	Тема 8. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества		2			6	8	лекция с разбором конкретной работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
	итого	6	11			42	59		Рубежный контроль диктант по

									основным понятиям
Модуль 2. «Специальные основы психологии профессиональной деятельности»									
9	Тема 9. Правовая социализация личности	2	2			8	12	анализ ситуаций; Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса Тест
10	Тема 10. Криминальная психология	2	2			4	8	Интерактивная лекция анализ ситуаций	Вопросы для устного опроса Тест
11	Тема 11. Психологическая характеристика деятельности юриста		2			4	6	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)»
12	Тема 12. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза	2	3			4	9	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест Практическое задание
13	Тема 13. Пенитенциарная психология					14	14		Вопросы для устного опроса
	итого	6	9			34	49		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	12	20			76	108		

Тематический план[3]
(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС[4]	в том числе практическая подготовка				
Модуль 1. «Общие психологические и социально-психологические основы профессиональной деятельности»									
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии	1	1			6	8		Вопросы для устного опроса Тест
2	Тема 2. Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности		1			8	9	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
3	Тема 3. Познавательные психические процессы		1			6	7	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
4	Тема 4. Психологические характеристики личности. Понятие психической нормы и патологии.	1	1			6	8	лекция с разбором конкретной ситуации, анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест

[3] Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.
[4] Если предусмотрена работа в СДО университета

	Акцентуации характера								
5	Тема 5. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Конфликт Общение как социальная перцепция	2				6	8	анализ ситуаций; работа в малых группах	
6	Тема 6. Психологические особенности больших социальных групп		1			6	7	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
7	Тема 7. Проблемы психологии малой группы. Динамические процессы и состояния в группе		1			6	7	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
8	Тема 8. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества		2			6	8	лекция с разбором конкретной работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
	итого	4	8			50	62		Рубежный контроль диктант по основным понятиям

Модуль 2. «Специальные основы психологии профессиональной деятельности»									
9	Тема 9. Правовая социализация личности	1	2			8	11	анализ ситуаций; Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса Тест
10	Тема 10. Криминальная психология	1	2			4	7	Интерактивная лекция анализ ситуаций	Вопросы для устного опроса Тест
11	Тема 11. Психологическая характеристика деятельности юриста		2			4	6	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)»
12	Тема 12. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза	2	2			4	8	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест Практическое задание
13	Тема 13. Пенитенциарная психология					14	14		Вопросы для устного опроса
	итого	4	8			34	46		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация								зачет
	ИТОГО	8	16			84	108		

Тематический план[5]
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	в том числе в ЭИОС[6]	в том числе практическая подготовка				
Часть 1									
Модуль 1. «Общие психологические и социально-психологические основы профессиональной деятельности»									
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии	1				8	9		Вопросы для устного опроса Тест
2	Тема 2. Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности					8	8	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
3	Тема 3. Познавательные психические процессы					8	8	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
4	Тема 4. Психологические характеристики личности. Понятие психической нормы и					8	8	лекция с разбором конкретной ситуации, анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест

[5] Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.
[6] Если предусмотрена работа в СДО университета

	патологии. Акцентуации характера								
5	Тема 5. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Конфликт Общение как социальная перцепция					8	8	анализ ситуаций; работа в малых группах	
6	Тема 6. Психологические особенности больших социальных групп					8	8	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
7	Тема 7. Проблемы психологии малой группы. Динамические процессы и состояния в группе					8	8	работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
8	Тема 8. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества	1				8	9	лекция с разбором конкретной работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест
	итого	2				64	66		Рубежный контроль диктант по

									основным понятиям
Модуль 2. «Специальные основы психологии профессиональной деятельности»									
9	Тема 9. Правовая социализация личности		1			5	6	анализ ситуаций; Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса Тест
10	Тема 10. Криминальная психология		1			5	6	Интерактивная лекция анализ ситуаций	Вопросы для устного опроса Тест
11	Тема 11. Психологическая характеристика деятельности юриста		1			5	6	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)»
12	Тема 12. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза		1			5	6	анализ ситуаций; работа в малых группах	Вопросы для устного опроса Тест Практическое задание
13	Тема 13. Пенитенциарная психология					14	14		Вопросы для устного опроса
	итого		4			34	38		Рубежный контроль диктант по основным понятиям
	Промежуточная аттестация						4		зачет
	ИТОГО	2	4			98	108		

2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1."Общие психологические и социально-психологические основы профессиональной деятельности"		
Подготовка к занятиям семинарского типа по темам № 1-8 Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	**Занятия семинарского типа 1. Тема 1. Объект, предмет, задачи и методы психологии** 1. Характеристика методов изучения личности: беседа, наблюдение, опрос, биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности. **Практические задание** 1. Проективный тест «Несуществующее животное 2. Анализ продуктов деятельности (анализ почерка, анализ рисунков при отвлечении во время занятий анализ страницы в социальной сети). **Тема 2. Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности. Измененные состояния сознания.** 1. Понятие о сознании. Функции сознания. Состояния сознания. 2. Понятие я – концепции. Становление Я – концепции. 3. Измененные состояния сознания **Тема 3. Познавательные психические процессы** 1. Познавательные психические процессы как основа планирования человеком своей деятельности и жизни. 2. Понятие об ощущении и восприятии, их функциях в познании. Восприятие пространства и времени. 3. Внимание как регулятор познавательных процессов. 4. Понятие о представлении. Понятие о воображении. 5. Понятие о мышлении. 6. Виды, функции, характеристики речи. 7. Понятие памяти. 8. Индивидуальные особенности памяти.	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта. 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без

	Тема 4. Психологические характеристики личности. Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера. 1. Эмоции и чувства. 2. Посттравматический синдром. 3. Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. 4. Основные подходы к дихотомии «норма» и «патология». 5. Понятие о характере. Акцентуации характера. 6. Личностная деформация: понятие, виды, причины, профилактика. 7. Волевая сфера личности. 8. . Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста. **Практические задание** 1. Методики на определение особенностей характера и темперамента. 2. Методики изучения акцентуаций характера. **Тема 5. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Конфликт Общение как социальная перцепция.** 1. Характеристика коммуникативной стороны общения. 2. Понятие коммуникативного барьера. Виды барьеров. 3. Императив. Манипуляция. Диалог. Правила диалога. 4. Техники эффективного общения. Характеристика интерактивной стороны общения. 1. Стратегии выхода из конфликта по Томасу. Характеристика перцептивной стороны общения 1. Эффекты восприятия (ореола, проецирования, первичности, последней информации, бумеранга). **Практические задания** Методы и методики психодиагностики особенностей коммуникативной стороны общения. 1. Методы и методики психодиагностики особенностей интерактивной стороны общения. 2. Методы и методики психодиагностики перцептивной стороны общения. 3. Практическая работа «Установление раппорта» **Тема 6. Психологические особенности больших социальных групп**	использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций См. конспект лекций и рекомендуемая литература 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 3. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов /

	1. Общество. Социальная общность. 2. Большие социальные группы. Группы организованные. Группы не организованные (толпа, масса, публика). 3. Структура психологии нации: самосознание, характер, интересы, чувства и настроения, традиции и привычки. Специфика проявления психологии наций. 4. Структура психологии класса. Содержание психологии класса: потребности; интересы; ценности. **Практические задание.** Практический анализ психологии наций. **Тема 7. Проблемы психологии малой группы. Динамические процессы и состояния в группе** 1. Характеристика малой группы. 2. Коллектив. Антисоциальные группы. Примитивные группы. 3. Динамика группы. Групповые процессы. группы. 4. Управление малой группой. Социальная фасилитация. Групповая поляризация. Эффект «подражания». Групповой фаворитизм. Групповой эгоизм. Эффект «синергии». Принадлежность группе. Психофизиологический эффект. Социальная лень. 5. Конформизм. **Практические задания** 1. Технология брейстроминга (мозговой штурм). 2. Методики диагностики особенностей и уровня развития динамики группы. 3. (Игра «Кораблекрушение»). **Тема 8. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества. Психология обмана** 1. Методы воздействия. 2. Убеждение. 3. Внушение. 4. Подражание. 5. Заражение. 6. Самовнушение. **Практические задания** 1. Технологии воздействия на примере сетевого маркетинга и создания «пирамид».	Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789 4. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 5. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.

Подготовка к диктанту на определение основных понятий по темам лекций № 1-8	**Тема 1.** Объект, предмет, задачи и методы психологии **Тема2.Сознание и самосознание. Бессознательная сфера личности** **Тема 3. Познавательные психические процессы** **Тема 4.** Психологические характеристики личности. Понятие психической нормы и патологии. Акцентуации характера **Тема 5.** Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Конфликт Общение как социальная перцепция **Тема 6.** Психологические особенности больших социальных групп **Тема 7.** Проблемы психологии малой группы. Динамические процессы и состояния в группе **Тема 8.** Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества	
Модуль 2"Специальные основы психологии профессиональной деятельности»		
Подготовка к занятиям семинарского типа по темам № 9-12 Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится 1.устный ответ на занятии, или 2. составление тестов и тестирование	**Тема 9. Правовая социализация личности.** 1. Юношеское арго. 2. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. 3. Условия эффективности правовых норм: микросоциальные условия макросоциальные условия личностные условия субъекта. 4. Аномия. 5. Молодежные субкультуры. **Практические задания.** 1. Наблюдение за эффективностью выполнения правовых норм гражданами (на улице в группах по 2 студента). 2. Нарушение элементарных норм (например: здороваться с незнакомыми и т.д.) 3. Обсуждение **Тема 10. Криминальная психология.** 1. Психологические предпосылки преступного поведения. 2. Мотивация преступного поведения. 3. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). 4. Психология преступности несовершеннолетних. 5. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. **Практические задания.** **Психологическая характеристика деятельности юриста.** 1. Профессионально – значимые компоненты деятельности (организационный,	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта. 2.Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному

	коммуникативный, прогностический, удостоверительный). 2. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. 3. Методы принятия решений. 4. Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения. **Тема 11.** 1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста. 2. Составление собственного психологического портрета (профессиограмма). **Тема 12. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза.** 1. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу. 2. Психология допроса. Этапы. 3. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. 4. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи. Психология осмотра места происшествия. 5. Психология обыска. 6. Психология предъявления для опознания. 7. Психология следственного эксперимента. 8. Психология судебной деятельности. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора. 9. Психология судебного допроса 10. Судебно-психологическая экспертиза**.** **Практические задания.** 1. Техники установления контакта. 2. Объем изучения личности.	практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. 3.При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) 1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554 2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и
Подготовка к диктанту на определение основных понятий по темам лекций № 9-13	**Тема 9.** Правовая социализация личности. **Тема 10.** Криминальная психология. **Тема 11.** Психологическая характеристика деятельности юриста. **Тема 12.** Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза. **Тема 13.** Пенитенциарная психология	
Подготовка практического	Работа с методиками **Практические задания по теме 11**	

задания «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)» по теме **№13**	1. Методы и методики на определение психологических особенностей личности юриста. 2. Составление собственного психологического портрета (профессиограмма). Методики предоставляются преподавателям на семинарском и практическом занятии в соответствии с темой № 11.	тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с. 3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с. 4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501 5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520 **7.** Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа[7])	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

[7] Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Faces;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468554
2. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юрид. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 91 с.
3. Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов (крат. курс лекций) / Т. И. Рогозина ; Ом. юрид. акад. - Омск : Ом. юрид. акад., 2013. - 84 с.
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL: https://urait.ru/bcode/468501
5. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL: https://urait.ru/bcode/468412
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL: https://urait.ru/bcode/473520
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469789

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- http://www.psychiatry.ru/library (библиотека литературы по психиатрии и психологии)
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Электронные версии изданий по психологии
- http://www.childpsy.ru/links_cat/57/ Психологические журналы
- http://pressa-vsem.ru/psychology психология «Пресса всем»

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, комплект тестовых заданий, составленный обучающимися, устный ответ. Рубежный контроль диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение 2).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание. Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.1. Перечисляет сущность, содержание, механизмы функционирования малых социальных групп. ИУК-3.1. Называет социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.1. Формулирует ценности толерантности	1.Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные

		ИУК-3.2. Производит социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.2. Демонстрирует способность осмысливать состояние и проблемы малых социальных групп. ИУК-3.2. Показывает возможность определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи. ИУК-3.2. Демонстрирует способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия в обществе в целом, в коллективе в частности. ИУК-3.3. Доказывает владение навыками совместной работы при разработке социологической анкеты и проведения социологических исследований. ИУК-3.3. Обосновывает владение навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.3. Решает нетиповые задачи по владению навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.3. Доказывает способность разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.3. Обосновывает владение навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.3. Решает нетиповые задачи при работе в команде.	межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. 2.Обучающийся при представлении практического задании я «Профессиограмма юриста (Собственный
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1. Называет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Формулирует субъективную значимость процесса раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности.	

	образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Демонстрирует способность эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Показывает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Демонстрирует способность определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает умение по владению методами управления собственным временем, методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Решает нетиповые задачи при владении методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Обосновывает умение владения методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 11); выполнил все методики; представил на листах формата А-4, вложенные в папку. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; дает их качественную интерпретацию.
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Называет базовые понятия дефектологических явлений, особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Перечисляет принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. ИУК-9.2. Демонстрирует способность планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.	

		ИУК-9.3. Доказывает наличие навыков по взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей	
	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1. Называет этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону. ИОПК-7.1. Перечисляет основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению. ИОПК-7.2. Производит оценку фактам и явлениям профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Демонстрирует умение применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИОПК-7.3. Доказывает умение по владению методами и способами оценки социальной значимости правовых явлений и процессов. ИОПК-7.3. Решает нетиповые задачи при владении методами и способами выделения и самостоятельного освоения антикоррупционных норм. ИОПК-7.3. Доказывает наличие навыков использования методов распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению	
не зачтено	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИУК-3.1. Называет современные теории развития и функционирования социальных групп; теорию социальных ролей. ИУК-3.1. Перечисляет сущность, содержание, механизмы функционирования малых социальных групп.	1."0" баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся

	роль в команде	ИУК-3.1. Называет социально-психологические особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. ИУК-3.1. Формулирует ценности толерантности ИУК-3.2. Производит социальную диагностику в плане конфликтности малых социальных групп. ИУК-3.2. Демонстрирует способность осмысливать состояние и проблемы малых социальных групп. ИУК-3.2. Показывает возможность определить свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи. ИУК-3.2. Демонстрирует способность толерантно воспринимать этнические, конфессиональные, социальные и культурные различия в обществе в целом, в коллективе в частности. ИУК-3.3. Доказывает владение навыками совместной работы при разработке социологической анкеты и проведения социологических исследований. ИУК-3.3. Обосновывает владение навыками толерантного взаимодействия с представителями различных социальных групп. ИУК-3.3. Решает нетиповые задачи по владению навыками анализа проблем социального взаимодействия для решения профессиональных и личностных задач. ИУК-3.3. Доказывает способность разрешать противоречия, конфликтные ситуации в коллективе на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.3. Обосновывает владение навыками оценки своего места в обществе и в коллективе. ИУК-3.3. Решает нетиповые задачи при работе в команде.	проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. Обучающийся при представлении практического задания «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)» выполнил все методики на определение особенностей явлений психики (по теме 5);
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраиват	ИУК-6.1. Называет принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем. ИУК-6.1. Формулирует субъективную значимость процесса раскрытия	

	ь и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.1. Перечисляет методы и средства целеполагания, планирования, организации и контроля собственной деятельности. ИУК-6.2. Демонстрирует способность эффективно планировать и контролировать собственное время. ИУК-6.2. Показывает умение использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; анализировать результаты собственной деятельности и использовать их для оптимизации саморазвития. ИУК-6.2. Демонстрирует способность определять субъективную значимость процесса раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Доказывает умение по владению методами управления собственным временем, методами планирования траектории своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.3. Решает нетиповые задачи при владении методами и приемами раскрытия своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. ИУК-6.3. Обосновывает умение владения методами саморефлексии, осмысления своего социального и профессионального опыта, осмысления своих психологических черт и качеств необходимых для саморазвития	представил, не соблюдая требований. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись уровень и особенности; затрудняется дать их качественную интерпретацию
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Называет базовые понятия дефектологических явлений, особенности применения базовых знаний о дефектологических явлениях в социальной и профессиональной сферах. ИУК-9.2. Перечисляет принципы недискриминационного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. ИУК-9.2. Демонстрирует способность	

		планировать и осуществлять деятельность в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей. ИУК-9.3. Доказывает наличие навыков по взаимодействию в социальной и профессиональной сферах с лицами независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей	
	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1. Называет этические требования, предъявляемые к профессии юриста и способствующие воспитанию уважительного отношения к праву и закону. ИОПК-7.1. Перечисляет основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплин, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению. ИОПК-7.2. Производит оценку фактам и явлениям профессиональной деятельности. ИОПК-7.2. Демонстрирует умение применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ИОПК-7.3. Доказывает умение по владению методами и способами оценки социальной значимости правовых явлений и процессов. ИОПК-7.3. Решает нетиповые задачи при владении методами и способами выделения и самостоятельного освоения антикоррупционных норм. ИОПК-7.3. Доказывает наличие навыков использования методов распознавания в конкретной ситуации проблем, которые могут быть разрешены методами учебных дисциплин, изучение которых было направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению	

4.2.2. Вопросы к экзамену/зачету

1. Объект, предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Понятие о сознании, структура, свойства, функции, состояния, виды.
3. Понятие «бессознательного». Психологическая защита, Понятие, причины возникновения, виды.
4. Атрибуция ответственности. Поступок и принятие решений.
5. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
6. Проблемы определения и основные подходы к дихотомии «норма» и «патология. Психическое здоровье.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера, классификации, критерии и виды.
8. Понятие о темпераменте, физиологические основы, типы темперамента.
9. Общение как коммуникация. Характеристика коммуникативной стороны общения.
10. Общение как интеракция. Конфликт. Характеристика интерактивной стороны общения
11. Общение как социальная перцепция. Характеристика перцептивной стороны общения.
12. Психологические особенности больших социальных групп. Группы организованные и не организованные.
13. Психология нации: самосознание, характер, интересы, чувства и настроения, традиции и привычки.
14. Проблемы психологии малой группы. Виды малых групп.
15. Динамические процессы и состояния в группе
16. Управление малой группой.
17. Механизмы социально-психологического воздействия. Проблема психологической безопасности общества.
18. Методы воздействия: убеждение, внушение, подражание, заражение, самовнушение.
19. Технологии воздействия на примере сетевого маркетинга и создания «пирамид».
20. Правовая социализация личности. Этапы. Механизмы.
21. Правосознание. Компоненты правосознания: интеллектуальный, оценочный, поведенческий.
22. Дефекты правовой социализации. Семья. Школа. Референтная группа.
23. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
24. Криминальная психология.
25. Психология преступного поведения Психологические предпосылки преступного поведения.
26. Психология преступных групп. Типология преступных групп.
27. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп).
28. Психология преступности несовершеннолетних. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
29. Психологическая характеристика деятельности юриста. Профессионально – значимые компоненты деятельности (организационный, коммуникативный, прогностический, удостоверительный).
30. Организационно-управленческая деятельность юриста. Стили руководства. Методы принятия решений.
31. Профессиональная деформация личности юриста и основные пути ее предупреждения.
32. Психология следственных действий.
33. Психология допроса. Психологические особенности допроса несовершеннолетних. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
34. Психология судебной деятельности. Психология судебного допроса. Психологические аспекты судебных прений. Психология вынесения приговора.
35. Судебно-психологическая экспертиза**.** Понятие. Порядок назначения и производства СПЭ. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.

36. Исправительная (пенитенциарная) психология**.**
37. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
38. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Социальная реадаптация освобожденного.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Требования к предоставлению практического задания «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)».

На зачет практическое задание «Профессиограмма юриста (Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация)» готовится поэтапно в соответствии с темой практического занятия № 11 в письменном виде. Методики через учебную сеть выводятся на экраны ноутбуков, но выполняются в тетрадях. На основании данных по результатам каждой методики студентом предоставляется профессиограмма на себя. По итогам результатов интерпретации психодиагностических методик портрет представляется на листах формата А-4, вложенных в папку. На титульном листе ФИО студента, № группы, направление подготовки. На следующих листах название методики, автор, результаты. И их качественная интерпретация. Перечень методик по номерам практических работ для выполнения практического задания «Профессиограмма юриста Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация» по теме 11 представлен в (Рогозина Т. И. Юридическая психология [Текст] : учеб-метод. пособие для студентов (сб. задач и тестовых заданий) / Ом. юр. акад. ; сост. Т. И. Рогозина. - Омск: Ом. юр.. акад., 2013. - 91 с.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

Технологическая карта дисциплины для очной формы обучения			
Преподаватель:	Головина Т.В., заведующая кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук, доцент		
Дисциплина:	Психология в профессиональной деятельности юриста		
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция		
Квалификация:	бакалавр		
Профиль подготовки:	Гражданско-правовой		
Курс:	2	Семестр:	3
Количество часов:			
лекций	12		
практических занятий	20		
СРС	76		
Форма промежуточной аттестации:	зачет		
Виды контроля			Максимальное количество баллов
Текущий контроль			30
	из них, посещение лекционных занятий:		6
	из них, посещение практических занятий:		10
Рубежный контроль			30
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Виды учебной деятельности студентов			Максимальное количество баллов
Модуль 1.«Общие психологические и социально-психологические основы профессиональной деятельности»			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1. Составление тестов и их решение (темы 1-8)			2
2. Презентационный проект			2
3.Устный ответ по теме 1			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			10

Модуль 2.«Специальные основы психологии профессиональной деятельности»			
Текущий контроль (не включая посещение)			7
1.Составление тестов и их решение (темы 9-12)			2
2. Презентационный проект			2
3. Устный опрос			3
Рубежный контроль			
Диктант по основным понятиям			20
Промежуточная аттестация			40
зачет			30
"Профессиограмма юриста. Собственный психологический портрет и его качественная интерпретация"			10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности			10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:			
1.Составление тестов и их решение (т. 2-10)			2
Критерии			Баллы
100% правильных ответов			2
80% правильных ответов			1
60% правильных ответов			0
2. Презентационный проект			2
Критерии			Баллы
освещено 100% вопросов			2
освещено 80% вопросов			1
освещено 60% вопросов			0
3. Устный опрос			3
Критерии			Баллы
более 90% правильных ответов			3
70%-90% правильных ответов			2
50%-70% правильных ответов			1
до50% правильных ответов			0
4.Диктант на определение основных понятий			10-20
до 80% понятий			0
от 80% до 100 материала			10-20
5.Представление "Профессиограмма юриста. Собственный психологический портрет"			10
Критерии			Баллы
выполнено 100% методик			10

выполнено 80% методик	5
выполнено 60% методик	0
6..Ответ на зачете	30
Критерии	0
60% материала	0
от 60% до 100 материала	30